ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.01.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Компетенции:

ПК-8 Способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и членами семей по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	1	**Выберите правильный вариант ответа** **Объект Психолого-педагогического сопровождения снмьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это:** 1) семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. 2) динамика родительских установок и детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения 3) ребенок с ОВЗ	ПК-8
2	4	**Выберите правильный вариант ответа** особенности психики детей с ЗПР**:** 1) затруднение в определении причинно-следственных отношений между явлениями; 2) крайне устойчивое внимание на определенном объекте; 3) слабая утомляемость; 4) неумение выделить существенные признаки предметов и явлений	ПК-8
3	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях:** 1) осуществление родительской функции; 2) осуществление социально-диспетчерской функции; 3) осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий; 4) осуществление материальной поддержки.	ПК-8
4	4	**Выберите правильный вариант ответа** Особенности психики детей с ЗПР: 1) затруднение в определении причинно-следственных отношений между явлениями; 2) крайне устойчивое внимание на определенном объекте;	ПК-8

		3) слабая утомляемость; 4) неумение выделить существенные признаки предметов и явлений.	
5	1	***Выберите правильный вариант ответа*** Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»: 1) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее 2) принципы личностно ориентированного образования. 3) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализациейсостороныспециалистоврazличногопрофиля,действующихсогласованно 4) деятельность профессионалов - представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении ихиндивидуальных проблем 5) проведение специалистами консультирований и психокоррекционных занятий.	ПК-8
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	1 2	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются: 1) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и 2) социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения. 3) преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы. 4) комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций 5) развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при 6) тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. 7) преодоление проблем в социальном взаимодействии.	ПК-8
7	2 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Адаптация ребенка с ограниченными возможности здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это … 1) социальная недостаточность	ПК–8

		2) **социальная интеграция** 3) **педагогическая интеграция** 4) интернальная интеграция	
8	12 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Какая из функций характерна для семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ: 1) социализирующая; 2) компенсирующая; 3) реабилитационная. 4) функция эмоционального удовлетворения	ПК–8
9	1 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Кто сыграл существенную роль в становлении дифференциальной психологии? принцип избирательности; 1) А.Бине; 2) Ф. Гальтон; 3) В. Анри	ПК–8
10	3 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Что из перечисленного не относится к формам рецептивной психокоррекции? **..** 1) реактивная 2) регулирующая (результативная) 3) интегративная 4) коммуникативная 5) каузальная	ПК–8
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11	1324 А-1 Б-2 В-3 Г-4	**Прочитайте текст и установите соответствие между** типом дисгармоничного взаимодействия родителя с ребенком с ОВЗ и его характеристику: 1) Гиперпротекция 2) Гипопротекция 3) Эмоциональное отвержение 4) Воспитание «в культе болезни» А) В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка. Б) Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он обуза, что без него было бы легче. В). Болезнь ребенка и подростка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи. Г) Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом	ПК–8

12	1234 1-В 2-А 3-Б 4-Г	**Прочитайте текст и установите соответствие между** формой взаимодействия педагога образовательного процесса и ее содержанием 1. Семинар 2. Диспут 3. Тренинг 4. Консультация А. Устный публичный спор при обсуждении различных проблем с целью поиска истины; Б. форма активного обучения навыкам поведения и развития личности; В. форма учебно-практических занятий, при которой обсуждаются различные сообщения, доклады; Г. Один из видов психологической помощи, оказываемой в различных жизненных затруднений и психологических кризисов	ПК–8
13	1234 1-Г 2-А 3-Б 4-В	**Прочитайте текст и установите соответствие между** формой взаимодействия педагога образовательного процесса и ее содержание: 1. Семинар 2. Диспут 3. Тренинг А. Устный публичный спор при бсуждении различных проблем с целью поиска истины Б. Форма активного обучения навыкам поведения и развития личности. В. Форма учебно-практических занятий, при которой обсуждаются различные сообщения, доклады	ПК–8
14	1- Б 2- Г 3- А	**Прочитайте текст и установите соответствие между** составными компонентами содержания семейного воспитания и их характеристикой: 1. Физическое воспитание; 2. Интеллектуальное воспитание; 3. Нравственное воспитание. А - является стержнем отношений, формирующих личность. Общение ребенка с родителями происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях; Б - основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д. Г - предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их приобретения и постоянного обновления.	ПК–8

15	1- б) 2- а) 3- г) 4- в)	**Прочитайте текст и установите соответствие между фазами психологического осознания родителями появления в семье ребенка с ОВЗ (Р. Ф. Майрамян, О. К. Агавелян) и их характеристикой:** 1. Первая фаза – 2. Вторая фаза – 3. Третья фаза - 4. Четвертая фаза - а) отрицание поставленного диагноза и негативизм; б) установление диагноза – характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха; в) семья принимает ограниченность возможностей ребенка. Родители уже в состоянии правильно оценивать ситуацию, начинают руководствоваться интересами ребенка, осознанно, самостоятельно обращаются за помощью к специалистам. Это начало социально-психологической адаптации; г) характеризуется принятием диагноза родителями, «частичным осознанием дефекта», пониманием тяжести заболевания и погружением в глубокую депрессию. Родители чувствуют горе, угрызения совести	ПК–8
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности			
16	1) – б); 2) – а) 3) – в).	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** **Система работы с родителями включает следующие этапы:** 1) 1 этап; 2) 2 этап; 3) 3 этап. а) психологическая, коррекционно-педагогическая помощь семье; б) первичная диагностика ребенка и его семьи; в) итоговый	ПК–8

17	213456	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** **Алгоритм психолого-педагогической работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:** 1.Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество. 2.Исследование семьи. Изучение особенностей функционирования семьи, выявление её скрытых ресурсов, сбор информации о её социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребёнка. 3. Оценка путей оказания психолого-педагогической помощи. 4. Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики. 5. Работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы. 6. Анализ эффективности достигнутых результатов.	ПК–8
18	21345	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** **Последовательность этапов психологического консультирования семьи:** 1. Постановка целей и планирование. 2. Оценка и диагностика. 3. Проведение консультаций. 4. Оценка прогресса, коррекция. 5. Завершение консультирования.	ПК–8
19	213456	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Организация коррекционных обучающих занятий для ребёнка и его матери (или лица, её заменяющего):** 1. Определение проблем семьи. 2. Первичное психолого-педагогическое обследование. 3. Разработка индивидуальной программы. 4. Практическая реализация коррекционно-педагогической работы. 5. Обучение родителей. 6. Подведение итогов.	ПК–8

20	3124	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы группового психокоррекционного занятия с детьми:** 1. Коррекционный этап. 2. Релаксационный этап. 3. Установочный этап. 4. Завершающий этап.	ПК–8
Задания открытого типа на дополнение			
21	нормализацию поведения; сбалансирование эмоциональных проявлений; восстановление работоспособности	**О каком условии обучения детей с ЗПР идет речь:** Условия воспитания и обучения детей с ЗПР требуют соблюдения охранительного режима, который направлен на (ответ запишите строчными буквами)	ПК–8
22	уравновешивание нервных процессов	**О каком условии щадящего режима обучения детей с ЗПР идет речь:** Условия воспитания и обучения детей с ЗПР требуют соблюдения щадящего режима, который направлен на (ответ запишите строчными буквами)	ПК–8
23	психолого-педагогический практикум; лекции и семинары; занятия в группе детей; совместные занятия в детско-родительском коллективе; групповая работа с родителями; индивидуальное консультирование родителей	**О какой организационной форме психолого-педагогической помощи семье ребёнком ЗПР идет речь:** Организационные формы психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребенка с ЗПР (ответ запишите строчными буквами)	ПК–8
24	коррекционной направленности обучения; профессионального характера трудового обучения; взаимосвязи общеобразовательной и трудовой подготовки; опоры на сохранные анализаторы	**О каком принципе в обучении детей с нарушениями интеллекта идет речь:** Специфические дидактические принципы, которые используются только в обучении детей с нарушением интеллекта (ответ запишите строчными буквами)	ПК–8
25	познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер учащихся средствами обучения	**О каком принципе коррекционной направленности в обучении детей с ЗПР идет речь:** Реализация принципа коррекционной направленности в обучении детей с ЗПР предполагает коррекцию **(**ответ запишите строчными буквами**)**	ПК–8

Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	При искаженном психическом развитии (вариант синдрома раннего детского аутизма), при детских церебральных параличах, при общих недоразвитиях речи (синдромы алалии), при глухоте или тугоухости, слепоте, возникшей в раннем детстве.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Какую первичную задержку психического развития следует отличать от интеллектуальной недостаточности, при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности (по классификации В. В.Ковалева)?	ПК–8
27	Причины возникновения дефекта – эндогенные и экзогенные факторы, действующие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды. Время возникновения дефекта – внутриутробный и ранний постнатальный. Тип дизонтогенеза – задержанное развитие. Структура дефекта – парциальность поражения.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Дифференциальные критерии отличия задержки психического развития от умственной отсталости - Обоснуйте ответ	ПК–8
28	более широкой зоной ближайшего развития, более эффективным использованием приобретенных навыков в новых условиях, для решения сходных задач, принятием педагогической помощи	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** В отношении обучаемости от детей с умственной отсталостью дети с ЗПР отличаются:	ПК–8
29	для умственно отсталых детей характерна интеллектуальная пассивность в любых занятиях, а ребенок с ЗПРдемонстрирует большую любознательность на занятиях, не требующих интеллектуальных усилий (игры), большую стойкость интересов.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Низкий уровень познавательной активности признается специфической закономерностью как детей с ЗПР, так и умственно отсталых?	ПК–8
30	Наиболее часто ведущим фактором при ЗПР	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** При ЗПР церебрально-органического генеза какой	ПК–8

	церебрально-органического генеза является интеллектуальная недостаточность, сочетающаяся с отклонениями в эмоционально-волевой сфере	фактор является наиболее часто ведущим? фактором	